

ESTRATEGIAS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES CENTRADOS EN EL PROCESO

TEXTO DE M^a INMACULADA BORDAS Y FLOR A. CABRERA
UNIVERSIDAD DE BARCELONA

RECENSION DEL TEXTO

Al intentar buscar el texto a trabajar, me doy cuenta de que ambas autoras, particularmente una de ellas es bastante conocida, pues surgen cantidad de trabajos de ella , que no puedo valorar, pero pienso que es una persona con gran capacidad de expresión para que otros puedan ser ayudados a tratar de analizarla a ella, sobre todo porque la mayoría de sus tema están centrados en la educación, y en sus novedades, recursos y medios que ayuden a resolver problemas o expresar nuevos conocimientos para motivar o guiar a ciertos individuos que necesitan de su ayuda. Estoy hablando de Inmaculada Bordas.

¿Cómo es el Aprendizaje en Educación?

Ahora ella valora más el aprendizaje del alumno en el proceso de él, en sus resultados o producto, estos dos elementos, obligan a trabajar con una evaluación que como ha sido o está siendo el proceso de aprendizaje.

Enfrentarse a ello, según Bordas y Cabrera, parten del hecho de una observación, para llegar a la toma de contacto con el que aprende, de forma innovadora y un cambio de actitud en los aprendizajes. Parte desde su observación del proceso a llegar a la evaluación de la evaluación educativa.

Creo que no ha evolucionado en cuanto a pensar ¿Cómo evaluar algunos campos? ¿Cómo evaluar lo aprendido?

Pareciera como que hoy en día fuera necesario que el alumno debe paralelamente un conocimiento interno de su desarrollo cognitivo y

evolutivo, que le ayuda a ser su propio evaluador; si él se evalúa se pueden conseguir sus mejoras o sus aprendizajes negativos, y así intentar mejorar en sus aprendizajes, que deberán ser de tipo significativo, que por si solo perciba las capacidades de “aprender a aprender”.

Ante estas nuevas actitudes, el estudiante debe conocer y saber que tipo de criterios han sido elegidos, para que él pueda llevar a cabo lo que llamaríamos “autoevaluación” de su propio proceso; si ha alcanzado las metas que se había propuesto.

También trabajar las dimensiones e indicadores de la evaluación, mediante unas estrategias concretas como son los elementos que se utilizan a través de internet o la informática.

Todo lo que el estudiante percibe como novedad debe ser observado, analizado y trabajado por él, para que al final pueda evaluar en qué modo o nivel ha sido alcanzado; claro que los niveles estudiantiles no pueden abarcar tanta innovación, por ello se debe pensar que no solo se puede formar en la escuela las acciones que el individuo realiza, también pueden ser evaluados.

Nos habla, Bordas de la nueva nomenclatura de evaluación constante, continua.....pasa aevaluación continuada, el individuo sigue formándose en otros campos y sigue evaluando los hechos realizados o elementos tratados a lo largo de su recorrer mundano, o sea como un seguimiento de los conocimientos de vida que pueden tener o conseguir capacitaciones mas o menos formativas y que provocan en los individuos unos cambios, que deben ser autoevaluados, aunque éstos no tengan unos criterios concretos, hoy la vida nos lleva, y debemos saber en que momento hay que parar, e incluso saber salir del camino del aprendizaje o formación y cuando se sepa o uno crea estar preparado para acometer otros nuevos hechos o momentos en la andadura, informándolos, creando nuevos recursos y estrategias para seguir creando a su vez nuevos retos a desarrollar en una vida que continua.

Bordas y Cabrera También hacen una serie de evaluaciones, que favorecen al discente o individuo que va a tratar de crear sus propio criterios de evaluación, respecto a sus aprendizajes, si que va a tener una guía y reflexión del ser por si mismo, donde la evaluación va a pasar de formativa a formadora. El individuo al evaluarse a si mismo se ve reforzado y mas formado

Hablan también de:

- Una evaluación de Control a una Evaluación centrada en el Aprendizaje
- Una evaluación técnica, centrada en directrices a una evaluación participativa y consensuada.

y otras que en realidad llegan a través de buenas estrategias para que el conjunto de alumnado sea autónomo y sepa crear a través de su aprendizaje **Los agentes creados en su evaluación.**

Debe no sólo evaluar sus capacidades también sus actitudes y sus acciones.

Que aprenda a aplicar la autoevaluación en situaciones necesarias, y en función de crear y mantener sus propios valores y sus relaciones socio-culturales a lo largo de su vida.

Creo que las autoras ha tratado de mostrarnos como podemos ser y hacer nosotros mismos. Lo ideal sería que todos nos hiciéramos nuestras propias evaluaciones, trabajándolas, y llevarlas a cabo, mostrando como somos y ante todo que lleguemos a nuestro propio **“autoconocimiento”**

| | |
|------------------|---|
| | Psicopedagogía 5º |
| | Evaluación del rendimiento escolar |
| Profesor: | Elías Rodríguez Suárez |
| Alumna: | Mª Teresa Pérez Moreno |
| Curso: | 2007-2008 |