

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJEZ CENTRADOS EN EL PROCESO

(M^a Inmaculada Bordas y Flor A. Cabrera)

“La evaluación implica además de un cambio teórico, un cambio de actitud”

En este artículo se describe cómo ha de realizarse una evaluación dirigida al proceso y cómo una estrategia o técnica evaluativa puede serle útil al alumno como un medio para el aprendizaje, además de formar estas un contenido de aprendizaje. Así podemos ver nuevas formas de pensar y hacer evaluación, el contraste con las posiciones tradicionales y estrategias de evaluación, las cuales tienen una finalidad práctica, puesto que se describe el proceso y lo que hay que tener en cuenta para llevarlas a cabo.

Respecto a las autoras, M^a Inmaculada Bordas y Flor A. Cabrera, pertenecen al departamento de didáctica y organización educativa y al departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación, respectivamente de la Universidad de Barcelona.

El artículo viene dividido en 6 partes muy bien diferenciadas:

1. Introducción: que nos habla sobre la importancia de la evaluación y de la transformación que ha sufrido a lo largo de las décadas.
2. Bases para una fundamentación de la concepción actual de evaluación: en el que se nos expone tres aspectos claves para entender los planteamientos actuales de la evaluación:
 - Teorías de aprendizaje: como hacer que las evaluaciones permitan un aprendizaje significativo y respetuoso con las peculiaridades individuales y culturales del alumnado.
 - Evaluaciones metacognitivas: para el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”.
 - La necesidad de evaluación: continuada frente a continua.

3. Nuevo enfoque de la evaluación del aprendizaje: que nos indica que tiene que ser formadora, multicultural, centrada en el aprendizaje y participativa, además de consensuada.
4. Empowerment: como el reconocimiento de los beneficios del propio proceso de evaluación para el desarrollo de habilidades que permiten a las personas mejorar por si mismos sus actuaciones.
5. Estrategias de evaluación centradas en el proceso del aprendizaje: como pueden ser: el portafolio, el diario reflexivo y el mapa conceptual
6. Conclusiones: donde se ve la evaluación como motor de cambio y mejora, y tiene que centrarse en el proceso. Además nos formulan un conjunto de enunciados que a modo de principios deberían orientar las prácticas educativas.

En mi opinión, creo que este texto es bastante interesante, porque aunque en la carrera llevemos tiempo realizando diarios reflexivos y portafolios, aquí nos explican cómo han de hacerse y que preguntas nos tenemos que realizar para llevarlos a cabo. Es decir, como he dicho anteriormente el texto es bastante práctico y además lo apoya en la teoría para que lo que llevemos a cabo, cobre sentido. Además está bien redactado y explicado, y se entiende muy bien, lo que hace que no sea una lectura pesada y puedas conectarlo rápidamente con los conocimientos previos que ya tenemos acerca del tema.