

RECENSION

ESTRATEGIAS DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES CENTRADAS EN EL PROCESO

(M. Immaculada Bordas y Flor A. Cabrera)

La Evaluación la hemos de entender como un organismo y como tal evoluciona. Por ello, en este proceso donde antes primaba el resultado o producto, ahora lo hace el proceso. Ahora bien, dicha evolución ha de fundamentarse o tener en cuenta una serie de elementos básicos, como son:

1. La evaluación desde las teorías del aprendizaje: En este sentido, a la hora de planificar cualquier situación de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, deberemos tener en consideración el desarrollo evolutivo de cada sujeto o alumno/a.
2. La necesidad de evaluaciones metacognitivas para el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”: En este caso, la evaluación constituye un instrumento a través del cual, el sujeto toma conciencia de su propio proceso de aprendizaje, gracias a lo cual podrá mejorar su proceso de aprendizaje.
3. La necesidad de la evaluación en una sociedad en cambio permanente: Este proceso hemos de entenderlo como interminable, ya que a lo largo de la vida del sujeto éste irá aprendiendo, ya sea de forma reglada o no y de dicho proceso, deberá de obtener la información que requiera en cada momento.

Si lo que prima hoy en día es la evaluación basada en el proceso, donde el actor principal del aprendizaje es el propio alumno/a, hemos de comprender que el papel del docente será el de guía, orientador o mediador en ese proceso, con el fin de facilitar y contribuir que sus alumnos/as sean más hábiles para conducir sus propias evaluaciones (empowerment).

Por otro lado y debido a los cambios sociedad ocurridos recientemente, la evaluación deberá de multicultural, inclusiva y comprensiva (que no integradora), donde es interacción del alumno/a con el entorno (compañeros, situaciones del contexto, etc..), ha de ser entendida como un factor de enriquecimiento del propio sujeto, así como, de la propia práctica docente y del proceso de enseñanza, ya que a lo largo de este proceso, el alumno/a reflexionando tomará conciencia de sí mismo y de sus metas, mientras que el docente lo hará sobre el proceso de enseñanza y su propia práctica.

Junto a esto, la evaluación deberá de potenciar el “debate democrático”, ya que ésta debe aunar intereses de alumnos y profesores, de ahí, la evaluación hemos de verla como algo participativa y consensuada, donde todos tienen algo que “decir y hacer”.

Por último, resaltaré que existen diversas estrategias de evaluación que se centran en el proceso de aprendizaje, como:

- El portafolio que es una colección selectiva deliberada y variada de los trabajos del estudiante donde se reflejan sus esfuerzos, progresos y logros en un periodo de tiempo y en alguna área específica.
- El diario reflexivo que consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje. Este instrumento requiere un proceso más interno del sujeto, ya que éste debe preguntarse sobre su proceso de aprendizaje, cómo se realiza, dificultades que ha tenido, etc.

- Los mapas conceptuales son diagramas que expresan las relaciones entre conceptos generales y específicos de una materia, resaltando la relación y la organización jerárquica entre ellos.

Valoración personal:

Este artículo en mi opinión choca con la realidad y con lo que pide la Sociedad, ya que una se basan en un contexto competitivo, donde mi éxito es el fracaso del otro, como podemos deducir de la Prueba Conocimientos y Destrezas indispensables que van a realizar nuestros alumnos/as en los próximos días, ya que lo que realmente interesa al director del centro, a los docentes y a cada Dirección de Área, es quedar por encima de los colegios de su contexto y no si los alumnos/as han interiorizado en sus aprendizajes, con el fin de hacer de él una persona más crítica y reflexiva.

Fdo: José Manuel Díaz Avilés