



## **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES CENTRADOS EN EL PROCESO.**

M. Inmaculada Bordas, Flor A. Cabrera

El documento que a continuación vamos a comentar hace especial hincapié en la evaluación en sí, en sus características, etc. analizándolas y defendiendo su postura de manera crítica. Quiere que veamos de manera práctica la evaluación desde diferentes perspectivas no solo desde el ámbito educativo, trata dar a conocer unos conceptos útiles en la vida diaria.

Sobre las autoras del texto destacaremos a modo de resumen algunos aspectos de su biografía:

- María Inmaculada Bordas, profesora de la Universidad de Barcelona.
- Flor A. Cabrera Rodríguez, profesora de la Universidad de Barcelona, su especialización es la evaluación y el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Ambas docentes han realizado numerosos trabajos sobre evaluación que por tratarse de un breve escrito no comentaremos, pero que si se pueden consultar en la biografía.

El texto que nos ocupa trata de dar una visión diferente a la evaluación. En la mayoría de los casos damos una importancia a la evaluación centrada en el marco escolar, pero ¿qué pasa con los demás ámbitos? El texto trata de darnos una visión crítica acerca de los enfoques que le podemos dar, es decir trata de hacernos ver que la evaluación es importante en todos los momentos de la vida cotidiana ¿cómo lo hace? Además de las explicaciones trata de proponernos materiales que nos ayuden a verlo más claro como, portafolios, mapas conceptuales...

Para plantearnos la evaluación desde otros ámbitos, ¿qué debemos hacer? Lo más importante y principal señalado en el texto es un cambio de actitud, para reflexionar sobre la importancia de este proceso de evaluación.



Desde el punto de vista de las autoras, tratan de que la evaluación tome importancia, que el individuo sea consciente de su propia evaluación, es decir que la persona se haga responsable de todos aquellos saltitos que hay que dar dentro de los resultados, procesos,...

Desde mi punto de vista y tras todo lo que hemos visto de este tema a lo largo de la carrera creo que la evaluación ha ido cambiando poco a poco con el paso del tiempo, por lo que creo que si el término ha ido evolucionando la mentalidad de las personas también lo han tenido que hacer para poder adaptarse al medio. Pero ante estos cambios ha habido un cambio de perspectiva, pero ¿cómo es en la actualidad? En la actualidad nos vemos encaminados a hacer al hombre consciente de que tiene que ser él el responsable de analizarse, de retroalimentarse,... Pero, ¿y si estas personas no quieren auto reflexionar? ¿Qué debemos hacer?

En mi opinión lo más importante para que una persona reflexione sobre sus propios actos, es como se dice siempre haciéndole participe de este proceso de evaluación, es decir teniendo en cuenta sus intereses, sus objetivos, sus metas,...

Para realizar este proceso de autoevaluación, las autoras del texto nos proponen una serie de instrumentos que nos ayudan no solo a recoger las ideas que nos surgen en un momento dado, sino a interiorizarlas, a observarlas desde diferentes perspectivas, a interpretarlas de modo diferente con el paso del tiempo. En definitiva estas herramientas son como pequeñas fotografías de nuestros pensamientos recogidas de diferente forma.

Como conclusión diré que este texto no solo me ha ayudado a diferenciar las diversas herramientas que hay, también me ha ayudado a aprender a sistematizar mis ideas y a reforzar algunas de ellas con las que ya contaba y estaba de acuerdo con las profesionales autoras del texto...





## **BIBLIOGRAFÍA**

Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso.

M. Inmaculada Bordas, Flor A. Cabrera

### **En línea:**

Consultadas 15 – 04 – 2008

- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=89131>
  
- <http://www.gredi.net/el-grupo/Flor/Flor-presentacion.html>

