

## Ejemplos de Indicadores para el análisis y expresión de las COMPETENCIAS educativas

### 1. Competencia en comunicación lingüística

**Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta**

Leer y escribir

recopilar y procesar (información)

escuchar, exponer y dialogar

expresar (pensamientos, emociones, vivencias y opiniones)

comprender, interpretar, componer y utilizar (tipos de textos)

formarse un juicio crítico y ético

generar ideas

estructurar (conocimiento)

dar coherencia y cohesión (al discurso y a las propias acciones y tareas)

adoptar (decisiones)

disfrutar (escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita)

### 2. Competencia matemática

**Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral**

interpretar y expresar con claridad y precisión (informaciones, datos y argumentaciones en el lenguaje matemático)

conocer y manejar elementos matemáticos básicos (tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.)

practicar procesos de razonamiento (para la solución de los problemas o la obtención de información)

estimar y enjuiciar (la lógica y validez de argumentaciones e informaciones)

seguir determinados procesos de pensamiento (la inducción y la deducción, entre otros)

aplicar (algoritmos de cálculo o elementos de la lógica)

identificar (la validez de los razonamientos)

valorar (el grado de certeza asociado a los resultados)

resolver problemas (de situaciones cotidianas)

### 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos**

desenvolverse (adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento: salud,

actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.)

aplicar conceptos y principios básicos (para el análisis e interpretación de los fenómenos)

percibir (el espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana)

interactuar (con el espacio circundante: moverse en él y resolver problemas)

identificar (preguntas o problemas)

obtener (conclusiones basadas en pruebas)

comprender y tomar decisiones (sobre el mundo físico y sobre los cambios que la actividad humana produce)

ser consciente (de la influencia que tiene la presencia de las personas en el espacio)

argumentar racionalmente (las consecuencias de unos u otros modos de vida)

conservar –procurar- (los recursos y la diversidad natural)

mantener –procurar- (la solidaridad global e intergeneracional)

considerar (la doble dimensión –individual y colectiva- de la salud)

mostrar actitudes (de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno mismo)

mostrar espíritu crítico (en la observación de la realidad y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios)

mostrar hábitos (de consumo responsable en la vida cotidiana)

adoptar una disposición (a una vida física y mental saludable en un entorno natural y social también saludable)

aplicar (naciones, conceptos científicos y técnicos, y teorías científicas básicas previamente comprendidas)

practicar (procesos y actitudes propios del análisis sistemático y de indagación científica: identificar y plantear problemas

relevantes; realizar observaciones directas e indirectas con conciencia del marco teórico o interpretativo que las dirige;

formular preguntas; localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa; plantear y contrastar

soluciones tentativas o hipótesis; realizar predicciones e inferencias de distinto nivel de complejidad; e identificar el

conocimiento disponible, teórico y empírico)

responder (a preguntas científicas)

obtener, interpretar, evaluar y comunicar (conclusiones en diversos contextos: académico, personal y social).

### 4. Tratamiento de la información y competencia digital

**Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento**

buscar, seleccionar, registrar y tratar o analizar (información con técnicas, estrategias y soportes: oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia)

dominar (lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro; y sus pautas de decodificación y transferencia)

aplicar (en distintas situaciones y contextos el conocimiento de diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes)

transformar (la información en conocimiento: razonamiento para organizarla, relacionarla, analizarla, sintetizarla y hacer inferencias y deducciones)

comunicar (la información y los conocimientos adquiridos empleando las posibilidades que ofrecen TICs)

utilizar (las TICs como transmisoras y generadoras de información y conocimiento: procesar y gestionar -la información-; resolver problemas reales; tomar decisiones; trabajar en entornos colaborativos; participar en comunidades de aprendizaje formales e informales; y generar producciones responsables y creativas)  
identificar y resolver (los problemas habituales de software y hardware)  
respetar las normas de conducta (para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes)

## 5. Competencia social y ciudadana

**Esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora.**

participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse y responsabilizarse de las elecciones y decisiones  
utilizar el conocimiento para desenvolverse socialmente  
utilizar el juicio moral para elegir y tomar decisiones  
ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes  
concienciarse de la existencia de distintas perspectivas al analizar la realidad  
recurrir al análisis multicausal y sistémico para enjuiciar los hechos y problemas sociales e históricos y reflexionar sobre ellos de forma global y crítica  
realizar razonamientos críticos y lógicamente válidos sobre situaciones reales  
dialogar para mejorar colectivamente la comprensión de la realidad  
entender los rasgos de las sociedades actuales  
demostrar comprensión de la aportación de las diferentes culturas  
disponer de un sentimiento común de pertenencia a la sociedad en que se vive  
mostrar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local  
resolver con actitud constructiva los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia,  
comportarse y tomar decisiones con autonomía empleando, tanto conocimientos como una escala de valores  
ser consciente de los valores del entorno  
crear un sistema de valores propio construido mediante la reflexión crítica y el diálogo  
entender que no toda posición personal es ética si no está basada en el respeto a principios o valores universales

## 6. Competencia cultural y artística

**Esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.**

apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales  
realizar creaciones propias empleando algunos recursos de la expresión artística  
conocer básicamente las distintas manifestaciones culturales y artísticas  
aplicar habilidades de pensamiento divergente y de trabajo colaborativo,  
mantener una actitud abierta, respetuosa y crítica hacia la diversidad de expresiones artísticas y culturales  
cultivar la propia capacidad estética y creadora  
interesarse por participar en la vida cultural  
contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico

## 7. Competencia para aprender a aprender

**Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades**

concienciarse, gestionar y controlar las propias capacidades y conocimientos desde un sentimiento de competencia o eficacia personal  
tener conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje (la atención, la concentración, la memoria, la comprensión y expresión lingüística, la motivación de logro, la autoconfianza y el gusto por aprender)  
manejar eficientemente recursos y técnicas de trabajo intelectual  
manejar el pensamiento estratégico (plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo y cumplirlas, elevando los objetivos de aprendizaje de forma progresiva y realista)  
plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles  
utilizar diversas estrategias y metodologías  
afrentar la toma de decisiones, racional y críticamente  
responsabilizarse y comprometerse personalmente  
administrar el esfuerzo, aceptar los errores y aprender de y con los demás  
cooperar, autoevaluarse, autorregularse  
perseverar en el aprendizaje  
relacionar e integrar la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia  
aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.

## 8. Competencia en autonomía e iniciativa personal

**Supone ser capaz de convertirse en dueño de sí mismo y conducir de forma reflexiva y responsable la propia vida, ser capaz de protagonizar propuestas y proyectos de diversa índole y alcance, ser capaz de autonomía e iniciativa y a la vez cooperar con los demás sin aislarse en un individualismo insolidario**

imaginar, emprender, desarrollar y evaluar (acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico).